

## ¿Qué lleva puesto?

**OBJETIVOS** Practicar el vocabulario de la ropa estudiado en la unidad y la interacción oral.

**INSTRUCCIONES** Se divide la clase en grupos de 4 personas. En turnos, un miembro del grupo piensa en uno de los personajes que aparecen en la fotografía. Los demás tendrán que ir haciéndole preguntas a las que dicha persona solo podrá responder con sí o no. La persona del grupo que adivine más personajes será la ganadora. Al final se repetirá el mismo ejercicio entre los ganadores de cada grupo para lograr un vencedor definitivo.

# ¿Qué lleva puesto?

En grupos de 4. Primero, individualmente, piensa en uno de estos personajes. Tus compañeros te preguntarán cosas sobre él o ella y tú podrás contestar solo con sí o no.



## Ejemplo:

¿Lleva pantalones?                      Sí / No

¿Lleva chaqueta?                        Sí / No

¿Lleva zapatos de tacón?              Sí / No

## Titulares de periódico

**OBJETIVOS** Practicar los interrogativos, la comprensión escrita y la interacción oral.

**INSTRUCCIONES** En grupos, en parejas o individualmente los alumnos tendrán que ordenar los distintos elementos de los titulares de periódico que se presentan y escribirlos en la ficha.

### SOLUCIONES POSIBLES

¿Quién?	¿Qué?	¿Dónde?	¿Cuándo?	¿Por qué? ¿Para qué?
Un bombero	gana un euromillón	en Madrid		
El presidente del gobierno	estuvo	en China	la semana pasada	
Los vecinos de Chiclana	se reúnen	en Cádiz		para pedir un concierto de Bisbal
Penélope Cruz	fue	a Las Vegas	el sábado pasado	para promocionar su nueva película
Dos extraterrestres	llegan	a México		porque su nave está rota
Los estudiantes de español	piden más exámenes			porque quieren aprender más

# Titulares de periódico

Completa esta tabla ordenando las tarjetas para formar titulares.

¿Quién?	¿Qué?	¿Dónde?	¿Cuándo?	¿Por qué? ¿Para qué?

a Las Vegas	a México	Dos extraterrestres
El presidente del gobierno	el sábado pasado	en Cádiz
en China	en Madrid	Estuvo
fue	gana un euromillón	la semana pasada
llegan	Los estudiantes de español	Los vecinos de Chiclana
para pedir un concierto de Bisbal	para promocionar su nueva película	Penélope Cruz
piden más exámenes	porque quieren aprender más	porque su nave está rota
se reúnen	Un bombero	

## ¿Dónde fueron? ¿Dónde estuvieron?

**OBJETIVOS** Trabajar las formas verbales del indefinido de los verbos *estar* e *ir*, y el vocabulario referente a lugares estudiados en la unidad.

**INSTRUCCIONES** Los estudiantes tienen que completar, por una parte, los huecos de los verbos escogiendo entre *estar* e *ir* y después el crucigrama con los lugares correspondientes.

### SOLUCIONES

#### Horizontales

- 1 Mi hermana **estuvo** en la **discoteca** el sábado por la noche
- 3 Chicos, ¿**fuisteis** al **museo** de ciencias el año pasado?
- 5 El año pasado **estuvimos** de vacaciones en un **hotel** de cinco estrellas
- 6 El domingo pasado **estuve** toda la tarde en **casa** viendo la televisión
- 7 Elena **fue** ayer al **cine** y vio la última película de Almodóvar
- 8 Ayer **estuve** todo el día en el **zoo** viendo a los animales
- 9 Mis amigos **fueron** a un **concierto** de Juanes la semana pasada
- 10 Pepe y Juan **fueron** a estudiar a la **biblioteca**

#### Verticales

- 2 Mi madre y yo **fuimos** a hacer la compra al **supermercado**
- 4 Juan, ¿**estuviste** ayer en el **polideportivo** jugando al fútbol?

# ¿Dónde fueron? ¿Dónde estuvieron?

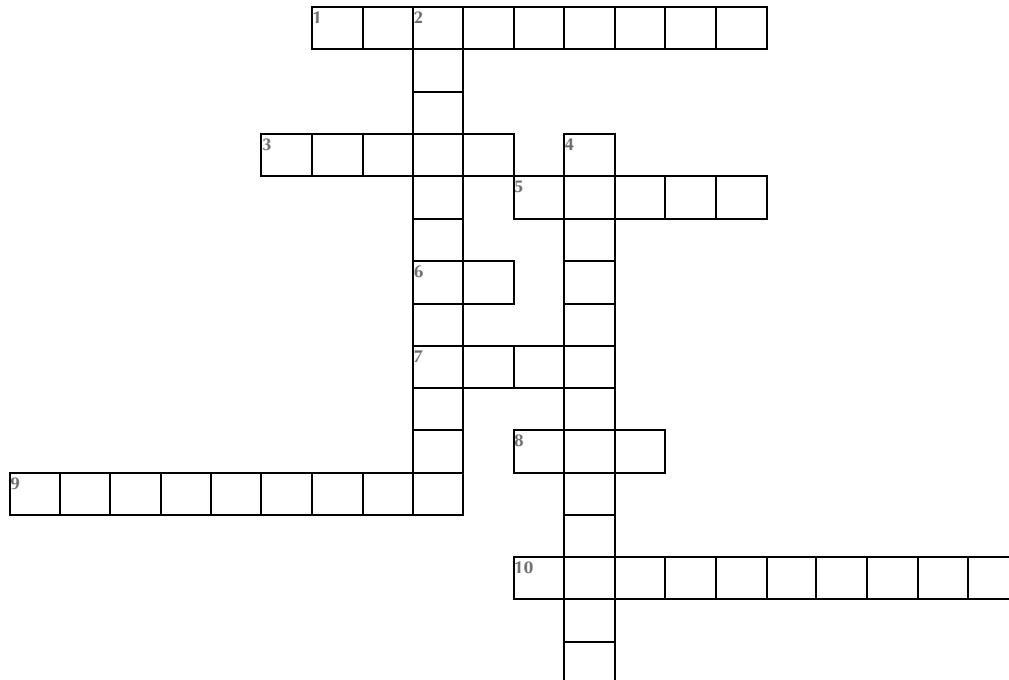
Completa estas frases. En el primer hueco, escribe el pretérito indefinido de los verbos *ir* o *estar*. Después, completa el segundo hueco de las frases y el crucigrama con nombres de lugares como *supermercado*, *hotel*, etc.

## HORIZONTALES

1. Mi hermana \_\_\_\_\_ en la \_\_\_\_\_ el sábado por la noche
3. Chicos, ¿\_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ de ciencias el año pasado?
5. El año pasado \_\_\_\_\_ (nosotros) de vacaciones en un \_\_\_\_\_ de cinco estrellas
6. El domingo pasado \_\_\_\_\_ (yo) toda la tarde en \_\_\_\_\_ viendo la televisión
7. Elena \_\_\_\_\_ ayer al \_\_\_\_\_ y vio la última película de Almodóvar
8. Ayer \_\_\_\_\_ (yo) todo el día en el \_\_\_\_\_ viendo a los animales
9. Mis amigos \_\_\_\_\_ a un \_\_\_\_\_ de Juanes la semana pasada
10. Pepe y Juan \_\_\_\_\_ a estudiar a la \_\_\_\_\_.

## VERTICALES

2. Mi madre y yo \_\_\_\_\_ a hacer la compra al \_\_\_\_\_.
4. Juan, ¿\_\_\_\_\_ ayer en el \_\_\_\_\_ jugando al fútbol?



## La vida de...

**OBJETIVOS** Llevar a cabo un repaso general de los contenidos estudiados en el libro y trabajar la expresión escrita y la comprensión oral describiendo la vida de un personaje.

**INSTRUCCIONES** Se divide a los estudiantes en grupos. A cada grupo se le da una tarjeta en la que se explica qué parte le corresponde redactar. Se les da un tiempo para que trabajen en la actividad. El profesor puede ir paseando por la clase ayudando con las dudas y corrigiendo errores. Una vez que han terminado, cada grupo leerá su parte de la historia.

# La vida de...

## GRUPO 1

- ✓ ¿Quién soy?
- ✓ ¿Dónde vivo?
- ✓ ¿Dónde trabajo?
- ✓ ¿Cómo soy?
- ✎ Si necesitas ayuda, repasa las unidades 1, 2 y 8.

## GRUPO 2

- ✓ Mi familia.
- ✎ Si necesitas ayuda, repasa las unidades 3, 7 y 8.

## GRUPO 3

- ✓ ¿Qué me gusta hacer?
- ✓ ¿Qué me gusta comer?
- ✎ Si necesitas ayuda, repasa las unidades 4 y 8.

## GRUPO 4

- ✓ ¿Cómo es mi casa?
- ✎ Si necesitas ayuda, repasa la unidad 5.

## GRUPO 5

- ✓ ¿Qué hago normalmente?
- ✓ Mi rutina diaria.
- ✎ Si necesitas ayuda, repasa la unidad 7.

## GRUPO 6

- ✓ ¿Cómo visto normalmente?
- ✓ ¿Dónde me gusta ir?
- ✎ Si necesitas ayuda, repasa las unidades 6 y 9.

**Vamos a imaginar cómo es y qué hace Rafa Mellado. Con la ayuda de los compañeros de tu grupo, escribe una parte de la historia. Después, pondremos en común todas las partes.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---